



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Formación Profesional

**DOCUMENTO EJECUTIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LA
EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA PARA LA **MODIFICACIÓN O
ACTUALIZACIÓN** DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA DE
LA UABC (*Propuesta de instrumentos para estudios*)**

Mexicali, Baja California. Abril de 2020



DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Secretario General

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora campus Mexicali

M.I. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora campus Tijuana

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora campus Ensenada

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Coordinador General de Formación Profesional

Índice

Presentación	4
1. Evaluación externa del programa educativo	5
1.1 Estudio de pertinencia social	5
1.1.1 Análisis de necesidades sociales	6
1.1.2 Análisis del mercado laboral	6
1.1.3 Estudio de egresados	7
1.1.4 Análisis de oferta y demanda	7
1.2 Estudio de referentes	8
1.2.1 Análisis de la profesión y su prospectiva	8
1.2.2 Análisis comparativo de programas educativos	8
1.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales	9
2. Evaluación interna del programa educativo	9
2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo	10
2.2 Evaluación del currículo	11
2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo	13
2.4 Evaluación del personal académico, infraestructura y servicios	15
3. Toma de decisiones para la modificación o actualización de programas educativos	19
4. Consideraciones para elaborar y presentar la propuesta	21
4.1 Normas generales de estilo	21
4.2 Normas de citación y presentación de las referencias	21
4.3 Entregables y características del informe de los estudios	22
4.4 Estructura específica del informe de la evaluación interna y externa de programas educativos para fundamentar la modificación o actualización del programa	23
5. Referencias	25
6. Anexos	26
Anexo 1. Cuestionario dirigido a empleadores para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura	26
Anexo 2. Cuestionario dirigido a egresados para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura	30
Anexo 3. Cuestionario dirigido a académicos para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura	39
Anexo 4. Cuestionario dirigido a estudiantes para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura	48

Presentación

Para llevar a cabo la modificación o actualización de un plan de estudios, las unidades académicas deberán realizar una evaluación externa e interna del mismo, la cual les permita conocer su pertinencia en relación con las necesidades sociales y laborales, los avances científicos y tecnológicos de la profesión, y la operación del currículo en el contexto de las unidades académicas. Dichas evaluaciones deben realizarse preferentemente tras dos años de egreso de la primera generación de estudiantes de dicho plan de estudios, con la intención de dar oportunidad de colocación en los ámbitos laborales a los nuevos profesionistas y así conocer el impacto de la formación.

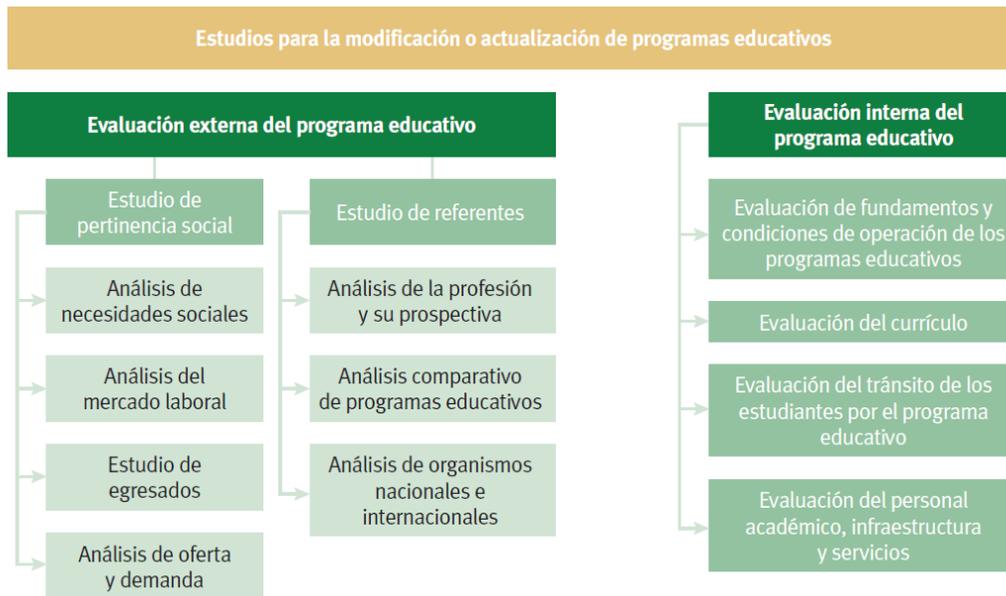
El presente documento ejecutivo resume la *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura* de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2018), con el fin de servir como apoyo para la realización de la evaluación externa e interna. De esta manera, se incluye una descripción de los estudios que componen dichas evaluaciones y se hace mención de tablas y su ubicación en el documento anteriormente mencionado, para ampliar información sobre los abordajes metodológicos.

Una de las principales aportaciones de este documento es que propone un grupo de instrumentos para realizar las evaluaciones que solicita la Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura de la UABC. Sin embargo, dichos instrumentos pueden adecuarse, con base en las necesidades de información que se necesite recuperar; es decir, no deben verse como una regla, sino que buscan coadyuvar a los esfuerzos de cada unidad académica. De igual forma, pueden ser utilizados por los colaboradores externos que desarrollen los estudios.

¿Qué estudios deben realizarse para la modificación o actualización de programas educativos?

En la figura 1, se presentan los estudios requeridos para la modificación o actualización de programas educativos: **(1) Evaluación externa del programa educativo, que se integra por:** (1.1) el estudio de pertinencia social y (1.2) el estudio de referentes; **(2) Evaluación interna,** integrada por (2.1) la evaluación de fundamentos de operación de los programas educativos, (2.2) evaluación del currículo, (2.3) evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo y (2.4) evaluación del personal académico, infraestructura y servicios.

Figura 1. Estudios para la modificación o actualización de programas educativos



Fuente: UABC (2018).

1. EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

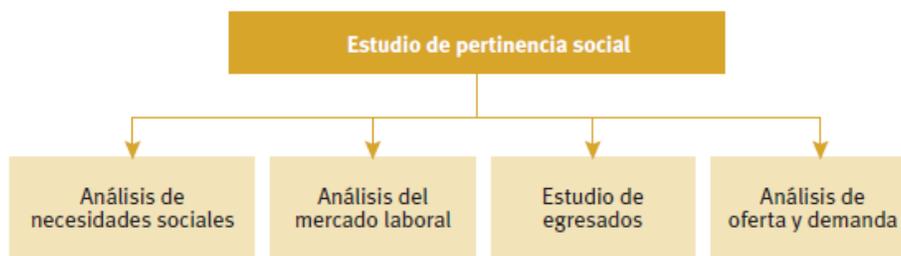
La evaluación externa tiene como propósito evaluar la pertinencia social del programa educativo y analizar los referentes nacionales e internacionales que deben considerarse para la modificación o actualización.

1.1 Estudio de pertinencia social

Objetivo: Evaluar la pertinencia social que fundamente la modificación o actualización de programas educativos de licenciatura.

El presente estudio se compone de cuatro análisis, los cuales se presentan en la figura 2.

Figura 2. Estructura del estudio de pertinencia social.



Fuente: UABC (2018).

1.1.1 Análisis de necesidades sociales: su objetivo es determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados. Se deberá realizar una investigación documental (Tabla 10, p.37) para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características del contexto (geográfico, demográfico, social, cultural, económico, político) regional, nacional e internacional en el que se inscribe el programa educativo?
- ¿Cuáles son las necesidades y problemáticas sociales y cuáles de éstas atenderá el programa educativo y sus egresados?
- ¿Cuál es la prospectiva de las necesidades y problemáticas sociales que atenderá el programa educativo y los egresados?

1.1.2 Análisis del mercado laboral: tiene como objetivo determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global) que atenderá y atiende el egresado del programa educativo. Se deberá realizar una investigación documental (Tabla 11, p. 40) y una investigación empírica¹ (Tabla 12, pp. 40-42), cuyos resultados deberán contribuir a dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el campo profesional actual y futuro que atenderá o atiende el egresado del programa educativo?
- ¿Cuál es el mercado laboral actual y futuro donde se insertará el egresado del nuevo programa educativo?
- ¿Cuáles son las necesidades y problemáticas del mercado laboral (empresas, organizaciones e instituciones) que atenderá o atiende el programa educativo, particularmente los egresados del programa?
- ¿Cuál es el desempeño de los egresados de acuerdo con la opinión de los empleadores, en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores?
- ¿El perfil profesional del egresado responde a los requerimientos del mercado laboral?
- ¿Cuáles son las oportunidades de mejora que tiene el programa con base en la opinión de empleadores en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y valores?

¹ Revisar anexo 1. Cuestionario dirigido a empleadores para retroalimentar la modificación del programa educativos de licenciatura.

1.1.3 Estudio de egresados: su objetivo es analizar las expresiones de los egresados de acuerdo con su desempeño en el mercado laboral, con la finalidad de retroalimentar el programa educativo. Se deberá realizar una investigación empírica² (Tabla 13, pp. 44-45) que contribuya a dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas, de formación, desarrollo profesional y ejercicio profesional de los egresados del programa educativo afines?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los egresados, de programas educativos, afines con la formación recibida que les permita resolver necesidades y problemáticas del mercado laboral y de la sociedad?
- ¿Existe interés en los egresados por continuar su desarrollo profesional?
- ¿Cuál es la relación que tienen las diversas modalidades de aprendizaje con la formación integral de los egresados?
- ¿Cuáles son las competencias predominantes y emergentes requeridas por el mercado laboral?
- ¿Cuáles son las recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo en conocimientos, habilidades, actitudes y valores?

1.1.4 Análisis de oferta y demanda: tiene como objetivo analizar la oferta de programas educativos y la demanda vocacional para cursar el programa educativo. El análisis consiste en una investigación documental (Tabla 14, p.47) y una investigación empírica³ (Tabla 15, pp. 48), para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la oferta de programas educativos iguales o afines?
- ¿Cuál es la matrícula de los programas educativos iguales o afines?
- ¿Cómo se ha comportado la matrícula en los últimos cinco años?
- ¿Cuál es la demanda vocacional a nivel estatal para cursar el programa educativo?
- ¿Qué relación tiene la oferta de los programas educativos afines o iguales y la demanda vocacional para cursar el programa?
- ¿Qué características presentan los alumnos potenciales a ingresar al programa educativo?

² Revisar anexo 2. Cuestionario dirigido a egresados para realimentar la modificación de Programas Educativos de Licenciaturas

³ Para determinar la demanda vocacional, consultar el Estudio de preferencias vocacionales y demanda de carreras profesionales de los estudiantes de Educación Media Superior de Baja California (UABC,2019).

1.2 Estudio de referentes

Objetivo: Analizar referentes estratégicos donde se inscribe la profesión del programa educativo, los programas iguales o afines y los referentes nacionales e internacionales que permiten fundamentar la modificación o actualización del programa.

Este estudio se compone de tres análisis (ver figura 3).

Figura 3. Estructura del estudio de referentes.



Fuente: UABC (2018).

1.2.1 Análisis de la profesión y su prospectiva: su objetivo consiste en analizar la profesión, su evolución y sus campos de acción a nivel nacional e internacional, con el fin de fundamentar la modificación o actualización del programa educativo. Se deberá realizar una investigación documental (Tabla 16, p. 51) para responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el entorno de la profesión del programa educativo?
- ¿Cuál es el avance científico y tecnológico de la profesión?
- ¿Cuáles son los campos de acción a nivel nacional e internacional de la profesión?
- ¿Cuáles son las prácticas de la profesión?
- ¿Cuáles son las profesiones afines con las que comparte su ejercicio la profesión del programa educativo?
- ¿Cómo ha evolucionado la profesión en el contexto nacional e internacional?
- ¿Cuál es la prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional?

1.2.2 Análisis comparativo de programas educativos: tiene como objetivo realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas en los programas educativos nacionales e internacionales, de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y

reconocimiento. Se deberá realizar una investigación comparada y documental (Tabla 17, pp. 52-53) que dé respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los mejores programas educativos afines o similares a nivel nacional e internacional, de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia o reconocimiento?
- ¿Cuáles son las prácticas, características y estrategias que desarrollaron las instituciones educativas para que sus programas educativos se consideren los mejores de su tipo en el ámbito nacional e internacional?

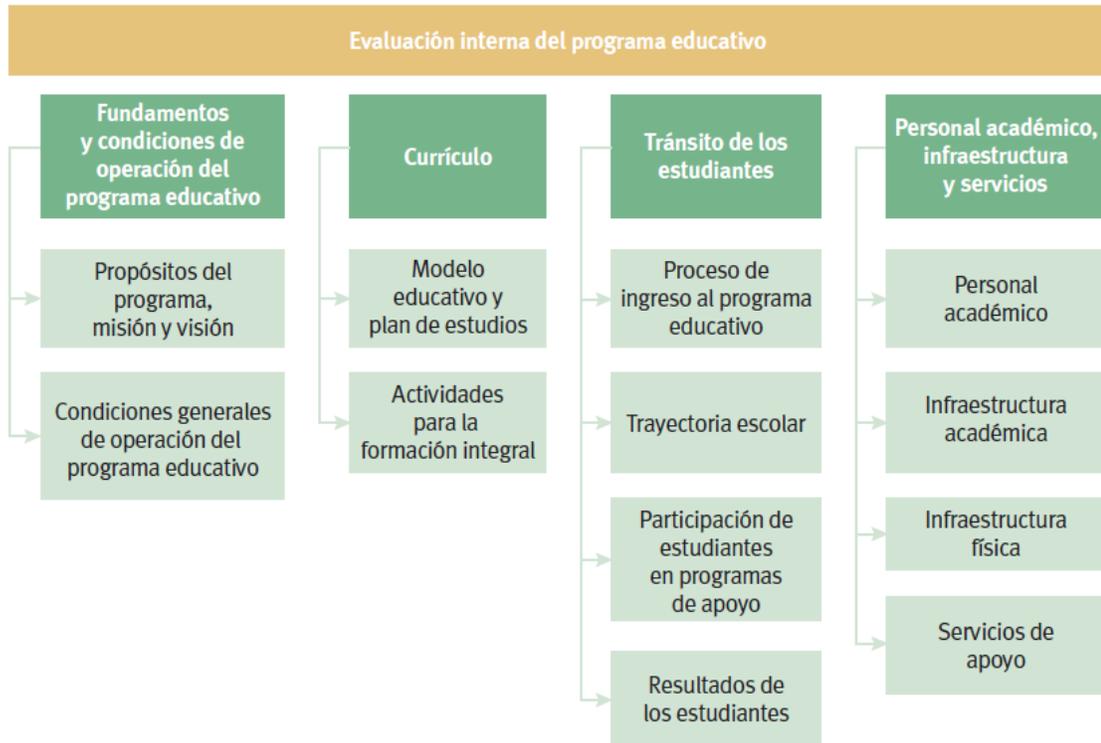
1.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales: su objetivo es analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la modificación o actualización del plan de estudios. Se deberá realizar una investigación documental (Tabla 18, p. 55) cuyos resultados sirvan para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Si aplica, ¿cuáles son las competencias, contenidos de dominio y prácticas de la profesión que señalan o recomiendan los organismos nacionales e internacionales?
- Cuando aplique: ¿Cuáles son las competencias, contenidos de dominio y prácticas de la profesión que sugiere en CENEVAL a través del EGEL u otras evaluaciones, que deben ser considerados para la modificación o actualización del programa educativo?
- ¿Cuáles son las recomendaciones de los organismos acreditadores relacionadas al plan de estudios?

2 EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La evaluación interna del programa educativo está dirigida a determinar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, cambio e innovación a fin de fundamentar su modificación o actualización. Para la evaluación interna se analizan: los fundamentos y condiciones de operación del programa; el currículo; el tránsito de los estudiantes; y el personal académico, infraestructura y servicios (ver figura 4), aspectos que promueven el aseguramiento de la calidad de la educación.

Figura 4. Estructura de la evaluación interna del programa educativo



Fuente: UABC (2018).

2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo

En este apartado se realiza la evaluación de la fundamentación del programa educativo incluyendo la misión, visión y objetivos, el perfil de ingreso, el perfil de egreso, la matrícula de primer ingreso, el presupuesto, los recursos y la estructura organizacional para operar el programa educativo. Se deberán realizar una investigación documental y una empírica⁴ (Tabla 19, p. 59) para responder a las siguientes preguntas:

➤ Propósitos del programa, misión y visión

- ¿El programa educativo cuenta con misión y visión?
- ¿Los objetivos, misión y visión del programa educativo se cumplen?

⁴ Revisar el anexo 3. Cuestionario dirigido a académicos para retroalimentar la modificación de los programas educativos de licenciatura, y anexo 4. Cuestionario dirigido a estudiantes para retroalimentar la modificación de los programas educativos de licenciatura.

- ¿Qué acciones promueve el coordinador del programa educativo que garantice el cumplimiento de la misión, visión y objetivos?
- ¿Existe congruencia y articulación entre la misión, visión y los objetivos del programa educativo?

➤ **Perfil de ingreso y perfil de egreso**

- ¿Existe coincidencia del perfil de ingreso con las características de los alumnos aceptados en primer ingreso?
- ¿El perfil de egreso es pertinente y viable, en relación con el plan de estudios?
- ¿El perfil de egreso se logra en los egresados?
- ¿El perfil de egreso es pertinente de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales?

➤ **Condiciones generales de operación del programa educativo**

Matrícula total y de primer ingreso

- ¿Cómo ha evolucionado la matrícula durante la implementación del plan de estudios?
- ¿Cuál es la evolución de la matrícula de primer ingreso de los últimos cinco años?

Presupuesto/recursos del programa educativo

- ¿Los recursos para atender las necesidades del programa educativo son oportunos, suficientes y están disponibles?
- ¿Se han limitado o se ha visto afectada la operación o aplicación de algunos proyectos del programa por falta de recursos?
- ¿Cómo se han solucionado las necesidades del programa educativo en caso de insuficiencia de recursos?

Estructura organizacional para operar el programa educativo

- ¿La estructura organizacional vigente es suficiente y adecuada para la operación del programa educativo?
- ¿Qué áreas y funciones de la estructura organizacional requieren modificarse o reforzarse para operar el programa educativo?

2.2 Evaluación del currículo

Para la evaluación del currículo, se debe analizar el plan de estudios a partir del modelo educativo (UABC, 2013), el mapa curricular, las asignaturas o unidades de aprendizaje, la tecnología

educativa y de la información utilizada para el aprendizaje, los cursos o actividades complementarios para la formación integral y la enseñanza de lenguas extranjeras. Se deberá realizar una investigación documental y empírica (Tabla 20, p. 62) para responder a las siguientes preguntas:

➤ **Modelo educativo y plan de estudios**

Plan de estudios

- ¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y el modelo educativo institucional?
- ¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión?

Mapa curricular

- ¿Existe idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas, la carga de asignaturas por ciclo, el número de asignaturas por tema, la congruencia o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas, la congruencia vertical y horizontal?
- ¿Cuáles son las mejoras que deben realizarse al mapa curricular (flexibilidad, carga horaria, seriaciones, asignaturas optativas/obligatorias, entre otros aspectos)?

Programas de unidades de aprendizaje

- ¿Cómo es el cumplimiento del propósito, competencia, contenido temático, métodos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos utilizados para la evaluación de los alumnos?
- ¿La bibliografía es pertinente y actualizada?

Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje

- ¿Existe suficiencia, funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para apoyar las actividades académicas del programa educativo?
- ¿Existe suficiencia y efectividad en el uso de las TIC por parte de los profesores y los estudiantes?

➤ **Actividades para la formación integral**

Actividades complementarias para la formación integral

- ¿Se realizan diversas actividades que favorecen la formación integral de los estudiantes?

Enseñanza de lenguas extranjeras

- ¿Cómo se promueve la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en el programa educativo?
- ¿Existe suficiencia y efectividad de los apoyos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras?

2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo

Este apartado considera la evaluación del proceso de ingreso de los estudiantes al programa educativo, el tránsito por el programa, el egreso y los resultados de estudiantes a fin de valorar cómo es su trayectoria escolar. Se deberá realizar una investigación documental y empírica (Tabla 21, pp. 66-67) para responder a las siguientes preguntas:

➤ **Proceso de ingreso al programa educativo**

Estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo

- ¿Cómo son los mecanismos por los cuales los alumnos de primer ingreso se enteraron de la oferta del programa?
- ¿Qué estrategias de difusión, promoción y orientación del programa son utilizadas?
- ¿Es adecuada la promoción del programa educativo?

➤ **Indicadores de trayectoria escolar**

Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa

- ¿Cómo es la evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte, y las unidades de aprendizaje más reprobadas?

Eficiencia terminal

- ¿Cuáles son los resultados de la eficiencia terminal del programa educativo?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos respecto a la eficiencia considerada deseable del programa educativo?

Eficiencia en la titulación u obtención de grado

- ¿Cuáles son los resultados de la eficiencia en la titulación con relación al ingreso?
- ¿Cuáles son los resultados de la eficiencia en la titulación con relación al egreso?
- ¿Cuáles son los resultados en el indicador de eficiencia de titulación, con relación al ingreso y egreso, que se consideran deseables para el programa?
- ¿Cuáles son las acciones que existen para incrementar la eficiencia en la titulación u obtención de grado?

➤ Participación de estudiantes en programas de apoyo

Programas de asesoría académica, regularización y acciones de nivelación a los estudiantes

- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para conocer el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso?
- ¿Existe y opera un programa de asesoría académica en el programa educativo?
- ¿Cuáles son los resultados de los programas o acciones de regularización y nivelación?
- ¿Cómo se utiliza la información de los resultados académicos —aprobación, reprobación, entre otros— de estudiantes en sus diferentes etapas formativas que aporte al seguimiento de su trayectoria escolar?

Programa de inclusión

- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para atender alumnos en situaciones de vulnerabilidad?

Movilidad e intercambio de estudiantes

- ¿Cuál es la participación de los alumnos del programa en movilidad e intercambio académico en los últimos cinco años, y sus resultados en el desarrollo integral de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los obstáculos que han tenido los alumnos que han participado en programas de intercambio y movilidad?

Servicios de tutoría

- ¿Cuál es el apoyo que se ofrece a través del programa de tutorías a los estudiantes del programa educativo?

Servicios de orientación educativa y psicopedagógica de apoyo al estudiante

- ¿Cuál es el apoyo que se ofrece a través del programa de orientación educativa y psicopedagógica en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes del programa?

Prácticas profesionales, estancias y visitas en los diversos sectores:

- ¿Son pertinentes las actividades que realizan los alumnos durante las prácticas o estancias profesionales?

Servicio social

- ¿Son pertinentes las actividades que realizan los alumnos durante el servicio social?
- ¿Cuál es el beneficio del servicio social tanto en el alumno como en la unidad receptora donde se realiza?

➤ Resultados de los estudiantes

Resultados en exámenes de egreso externos a la institución:

- ¿Cuáles son los resultados obtenidos por los egresados en exámenes externos a la institución, y cómo éstos retroalimentan el programa educativo?

Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales.

- ¿Cuáles son los resultados que los alumnos han tenido en diversos eventos?
- ¿Cuáles son los obstáculos que han tenido los alumnos que han participado en estos eventos?

Cumplimiento del perfil de egreso

- ¿Son pertinentes los mecanismos utilizados para garantizar el perfil de egreso?
- ¿Los alumnos están adquiriendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores correspondientes a su formación, señalada en el programa educativo?

2.4 Evaluación del personal académico, infraestructura y servicios

Esta evaluación valorará la suficiencia del personal académico, la infraestructura y los servicios que permiten operar el programa educativo, a fin de fundamentar la modificación del programa educativo. Se deberá realizar una investigación documental y empírica (Tabla 22, p. 73) para responder a las siguientes preguntas:

➤ Personal académico

Composición actual del cuerpo docente

- ¿Cuáles son los niveles de formación del personal académico referentes a la composición actual del cuerpo docente para atender el programa educativo?

Desarrollo disciplinario y habilitación académica

- ¿Cuáles son las oportunidades de desarrollo disciplinario que ofrece la unidad académica a su planta docente?
- ¿Cuál es la participación de los docentes en el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), respecto a la habilitación didáctica en términos de los resultados obtenidos?

Producción académica para el programa

- ¿Cuál es la productividad académica de los docentes para el programa?

- ¿Se aprovechan los materiales de apoyo formales (libros, apuntes, artículos, antologías, problemarios, —entre otros documentos—) para el mejoramiento del aprendizaje o la difusión del conocimiento?

Formas de organización para el trabajo académico

- ¿Cuáles son las formas de organización para el trabajo académico? (academias, comités, grupos colegiados, —entre otras instancias—).

Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa

- ¿Cuál es la relación que existe entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento, respecto a los programas de unidades de aprendizaje?
- ¿Cuál es el impacto de la investigación que realizan los profesores y alumnos del programa?

➤ **Infraestructura académica**

Aulas y espacios para la docencia y su equipamiento

- ¿Cuáles son las condiciones actuales de los espacios en los que opera el programa?
- ¿Cuáles son las mejoras que requieren cada uno de ellos?
- ¿Los espacios académicos son suficientes y pertinentes?
- ¿Cuáles son las condiciones del mobiliario y equipamiento?

Laboratorios y talleres específicos para la realización de prácticas y su equipamiento

- ¿Cuáles son las condiciones actuales de los laboratorios, talleres, instalaciones deportivas y artísticas, —entre algunas otras—?
- ¿Cuáles son las mejoras que requiere cada uno de ellos?
- ¿Son suficientes y están disponibles los insumos para la realización de prácticas (reactivos, material, instrumental, herramientas, —entre otros—) en función de la matrícula de alumnos y la cantidad de prácticas y ejercicios por asignatura?
- ¿Es idóneo y pertinente el personal encargado de estos espacios?

Otras instalaciones fuera de la unidad académica (de acuerdo con la naturaleza del programa)

- ¿Son pertinentes las actividades realizadas en instalaciones fuera de la unidad académica?
- ¿Cuáles son los obstáculos para el acceso de los alumnos a espacios e instalaciones fuera de la unidad académica?

Biblioteca

- ¿Cuál es el volumen del acervo en función de las necesidades del programa educativo?
- ¿Cuál es la disponibilidad e idoneidad de la bibliografía incluida en los programas de las asignaturas?
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad de la biblioteca para la atención de los usuarios del programa educativo?
- ¿Cuál es el procedimiento de consulta y préstamo?
- ¿Qué capacitación se brinda a los usuarios para el uso de los recursos de la biblioteca?
- ¿Existen condiciones para atención a personas con necesidades especiales?
- ¿Cuál es la satisfacción de los usuarios con respecto a todos los servicios que ofrece?
- ¿Cuáles son las bases de datos para el programa educativo disponibles para la consulta de los estudiantes y profesores?

Espacios destinados para profesores

- ¿Cuál es la cantidad y la capacidad de los espacios para reuniones de trabajo docente?
- ¿En qué condiciones se encuentra el equipamiento y los espacios de trabajo asignados de manera unitaria o compartida para docentes del programa?

Espacios para eventos académicos y culturales

- ¿Cuál es la accesibilidad de los integrantes del programa educativo a estos espacios?
- ¿Cuál es el procedimiento para acceder a estos espacios?

➤ **Infraestructura física**

Infraestructura física

- ¿Cuáles son las condiciones generales del entorno físico donde se imparte el programa? (áreas verdes, canchas, estacionamiento, sanitarios, edificios administrativos, —entre otros aspectos—) del lugar donde se imparte el programa

Seguridad de personas y bienes

- ¿Cuáles son las condiciones generales de seguridad de personas y bienes en donde opera el programa educativo?

- ¿Cuáles son las oportunidades de mejora de las condiciones de seguridad de personas y bienes?

Seguridad de personas discapacitadas

- ¿Cuáles son las condiciones generales de seguridad para personas con discapacidad?
- ¿Cuáles son las oportunidades de mejora de las condiciones de seguridad para personas con discapacidad?

Áreas deportivas, de recreación y convivencia

- ¿Cuáles son las condiciones generales de espacios para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y de convivencia?

Conectividad

- ¿Los servicios de cómputo y telecomunicaciones son suficientes y adecuados para atender las necesidades del programa?
- ¿Es suficiente la capacidad de los servicios de cómputo para atender las necesidades de tecnología educativa y de la información para el aprendizaje?

➤ **Servicios de apoyo**

Administración escolar

- ¿Se cuenta con un responsable de servicios escolares en la unidad académica que atienda a estudiantes y profesores?
- ¿Los trámites para el egreso y la titulación son eficientes?

Servicios estudiantes

- ¿Se cuenta con programas de apoyo médico, psicológico, nutricional, entre otros, que contribuyan a un estilo de vida saludable de los estudiantes?

Becas estudiantiles

- ¿Cuáles son los indicadores en el otorgamiento de becas, en detrimento de los índices de deserción y rezago?
- ¿Cuál es la suficiencia de las becas en relación al porcentaje de la matrícula que cuenta con ella?

Tránsito a la vida profesional

- ¿Qué resultados tienen las acciones que promueven el tránsito del estudiante a la vida profesional?

3. TOMA DE DECISIONES PARA LA MODIFICACIÓN O ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Posterior a la realización de la evaluación externa e interna del programa educativo, es necesario fundamentar las preguntas de evaluación que ayudarán a determinar la decisión de modificar o el programa (ver tabla 1). Con base en ellas, se procederá a definir las conclusiones, declarando de manera definitiva si es necesaria la modificación del programa y sus respectivos argumentos.

En las conclusiones se determinará si los resultados de la evaluación externa e interna sugieren cambios, inclusión y en su caso la modificación del plan de estudios, los objetivos del programa, el perfil de egreso, la modalidad educativa, así como la inclusión de nuevas competencias en el perfil de egreso, la actualización de bibliografía y mecanismos de evaluación; cambios en las unidades de aprendizaje o en el mapa curricular, y la inclusión de políticas o lineamientos institucionales que impactan en el desarrollo curricular. Si lo anterior es necesario, se procederá a una modificación curricular.

Lista de verificación de preguntas de evaluación para determinar la modificación o actualizar programas educativos

Preguntas de evaluación	Sí	No	Fundamentación. Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios
Evaluación externa			
Pertinencia social			
¿El programa educativo atiende a las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales inherentes a la profesión?			
¿El perfil de egreso, en términos de competencias, es pertinente de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales?			
¿El perfil profesional del egresado, en términos de competencias, responde a los requerimientos del mercado laboral?			
Referentes			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios con el avance científico y tecnológico de la profesión?			
¿Se toman en cuenta las consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del programa educativo?			
Evaluación interna			
Evaluación del currículo			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión?			

¿Las competencias del perfil de egreso son congruentes con los requerimientos actuales de la profesión?			
¿Existe idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas en el plan de estudios?			
¿Existe congruencia y suficiencia de asignaturas teóricas y prácticas por etapas de formación?			
¿Existe congruencia en la distribución de las asignaturas de acuerdo a los propósitos y competencias por etapa de formación — vertical— y por áreas de conocimiento — horizontal—?			
¿El dominio de otros idiomas es pertinente y suficiente en relación con su aplicación a la profesión?			
¿Las competencias generales de los programas de unidades de aprendizaje contribuyen al cumplimiento del perfil de egreso?			
¿Los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?			
¿Las referencias bibliográficas de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?			
¿La metodología de trabajo descrita en los programas de unidades de aprendizaje es pertinente de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC?			
¿Los criterios de evaluación descritos en los programas de unidades de aprendizaje atienden a una evaluación integral por competencias?			
¿Las evidencias de desempeño son congruentes con la competencia y contenidos de los programas de unidades de aprendizaje?			
¿El perfil docente declarado en los programas de unidades de aprendizaje es idóneo para su impartición?			

4. CONSIDERACIONES PARA ELABORAR Y PRESENTAR LA PROPUESTA

4.1 Normas generales de estilo

- Utilización de la versión actualizada escudo de la UABC. Si la unidad académica incluye su logo en la portada, éste deberá ubicarse del lado derecho en el documento y con menor proporción que el escudo.
- Utilización de títulos y subtítulos para organizar y presentar el informe.
- Numeración de los apartados del documento.
- Numeración de tablas y figuras —gráficas, esquemas, cuadros—.
- Redacción clara y precisa —evitar parrafeos redundantes y expresiones coloquiales—.
- Uso apropiado de signos ortotipográficos —asterisco, barra, coma, comillas, corchetes, diéresis, incisos, entre otros—.
- Uso correcto de abreviaturas, siglas y símbolos
- Comprobación/revisión ortográfica del documento.
- Revisión de posibles errores mecanográficos.
- Paginación del documento.
- Corroboración de la paginación del documento con el índice.
- Índice de tablas y figuras.

4.2 Normas de citación y presentación de las referencias

La citación y la presentación de las referencias se sugiere efectuar conforme a la *American Psychological Association* (APA, 2010) versión reciente, tal como se señala a continuación.

- Se deben citar en el texto todas aquellas obras de autores que hayan servido de base para la elaboración del documento con el fin de dar crédito a los autores por las ideas, aportaciones, estadísticas o información desarrollada por ellos.
- La citación puede realizarse de forma directa o utilizando la paráfrasis, citando en todos los casos al autor.

- Las referencias se citan en el texto con un sistema de citas tipo autor-fecha. Así también, cada referencia que se cita en el texto debe aparecer en la lista de referencias.

Presentación de las referencias

Las referencias citadas en el texto se presentan en el apartado de Referencias en forma alfabética, con sangría francesa y siguiendo las normas de la APA.

Se sugiere consultar el método de citación de referencias de la APA

- APA Style. www.apastyle.org/
- ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], 2018). <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

Se sugiere revisar la guía Signos ortográficos, ortotipografía y normas actuales

- Signos ortográficos, ortotipografía y normas actuales (Aleza, 2012). https://www.uv.es/normas/2011/materiales/Signos_2011.pdf

4.3 Entregables y características del informe de los estudios

Los documentos entregables tendrán el formato que a continuación se describe:

- Presentación del informe de los estudios elaborado en procesador de texto, preferentemente en Microsoft Word:
 - Tipo de letra: Times New Roman o Arial.
 - Tamaño de letra: 12 puntos —texto general—, títulos y subtítulos en tres niveles máximo.
 - Espaciado simple.
 - Estilo APA para la redacción, citación, presentación de referencias, tablas y figuras.
- Presentación ejecutiva del informe de los estudios en PowerPoint:
 - Se recomienda utilizar una plantilla institucional.

- Realizar una presentación sintética del informe que señale los resultados que fundamenten la modificación o actualización de programas educativos.

4.4 Estructura específica del informe de la evaluación interna y externa de programas educativos para fundamentar la modificación o actualización del programa

- Portada: nombre de la institución y unidad académica, nombre del programa educativo, título del estudio realizado
 - Nombre de los integrantes del equipo de trabajo
 - Índice de contenido
 - Índice de tablas
 - Índice de figuras
 - Introducción
1. Evaluación externa del programa educativo
 - 1.1. Estudio de pertinencia social
 - 1.1.1. Análisis de necesidades sociales
 - Objetivo
 - Método
 - Resultados
 - 1.1.2. Análisis del mercado laboral
 - Objetivo
 - Método
 - Resultados
 - 1.1.3. Estudio de egresados
 - Objetivo
 - Método
 - Resultados
 - 1.1.4. Análisis de oferta y demanda
 - Objetivo
 - Método
 - Resultados

1.2. Estudio de referentes

1.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva

- Objetivo
- Método
- Resultados

1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos.

- Objetivo
- Método
- Resultados

1.2.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales

- Objetivo
- Método
- Resultados

2. Evaluación interna del programa educativo

2.1. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo.

- Objetivo
- Método
- Resultados

2.2. Evaluación del currículo

- Objetivo
- Método
- Resultados

2.3. Evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo

- Objetivo
- Método
- Resultados

2.4. Evaluación del personal académico, infraestructura y servicios

- Objetivo
- Método
- Resultados

3. Conclusiones

4. Referencias

5. Anexos

5. REFERENCIAS

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura.*
http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia_con_ficha.pdf

6. ANEXOS

Anexo 1.

Cuestionario dirigido a empleadores para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura



Estimado empleador:

En la Escuela o Facultad _____ de la UABC necesitamos identificar su satisfacción respecto a la formación profesional de los egresados de nuestra institución, así como la pertinencia del plan de estudios ante las demandas laborales.

La información que nos proporcione en este cuestionario es estrictamente confidencial, misma que será de utilidad para realizar cambios en el plan de estudios vigente y con ello incidir en la mejora de la formación profesional que ofrecemos. Le pedimos que responda de manera honesta y objetiva.

Agradecemos su participación

I. Datos generales

Instrucciones: Seleccione la opción de respuesta que corresponda a su situación.

Seleccione su sexo

a) Femenino () b) Masculino ()

Seleccione su edad

a) 25 años o menos () b) Entre 26 y 30 años () c) Entre 31 y 35 años () d) Entre 36 y 40 años ()
e) Entre 41 y 45 años () f) Entre 46 y 50 años () g) Entre 51 y 55 años () h) 56 años o más ()

Seleccione el máximo nivel de estudios que ha adquirido

a) Licenciatura o ingeniería () b) Maestría () c) Doctorado () d) Postdoctorado ()

Su empresa u organización pertenece al sector

a) Público () b) Privado sin ánimo de lucro (Asociación) () c) Privado ()
d) Otro (especifique) _____

Indique el nombre de la empresa y organización:

Lugar donde se ubica el centro de trabajo

Municipio _____ Estado _____ País _____

Indique su cargo actual _____

Refiera el tamaño de la empresa u organización
a) Micro (1 a 10 empleados) () b) Pequeña (De 11 a 50 empleados) ()
c) Mediana (De 51 a 250 empleados) () d) Empresa grande (Más de 250 empleados) () e) No aplica ()

Indique la cantidad aproximada de egresados de la UABC de la carrera _____ que prestan servicio social profesional, realizan prácticas profesionales o proyectos de vinculación en su empresa u organización
a) De 1 a 3 () b) de 4 a 6 () c) de 6 a 9 () d) de 9 a 11 () e) Más de 11 ()

II. Pertinencia del plan de estudios

Indique qué nivel de estudios requiere la empresa u organización de los egresados de la carrera _____ (seleccione todos los que aplique)
a) Licenciatura () b) Maestría () c) Doctorado () d) Posdoctorado ()

¿Qué tan relevante es que los egresados de la carrera _____ manejen y dominen el idioma inglés para la relación del ejercicio profesional que realizan en su empresa u organización?
a) Totalmente relevante () b) Relevante () c) Medianeramente relevante () d) Poco relevante ()
e) Irrelevante ()

Indique la importancia que tienen para la empresa u organización las siguientes actitudes y valores para que los egresados de la carrera _____ desempeñen de manera óptima su trabajo	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Autonomía en el trabajo				
Respeto a la diversidad cultural				
Respeto a la autoridad				
Buena actitud para afrontar nuevos retos				
Responsable con el equipo y la organización del tiempo				
Liderazgo en los equipos de trabajo				
Cumplir con las metas del trabajo				
Puntualidad en el trabajo				
Incrementar la competitividad de la empresa				
Facilidad para combinar trabajo y familia				
Oportunidad de aprender cosas nuevas				

¿En cuáles de los siguientes aspectos considera que los egresados de la carrera en _____ que trabajan en su empresa u organización tienen dominados y cuáles les falta mejorar?	Marca tu opción de respuesta	
	Dominan	Les falta mejorar
Describir todos los conocimientos, habilidades y competencias contextualizadas que se consideran en el plan de estudios de la carrera		

Refiera en qué medida los egresados de la carrera en _____ manifiestan en la realización de su trabajo, los siguientes valores:	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Respeto				
Empatía				
Justicia				
Honradez				
Responsabilidad				
Lealtad				
Puntualidad				
Flexibilidad				
Tolerancia				
Tenacidad				
Solidaridad				
Perseverancia				
Conciencia ambiental y de sustentabilidad				

Indique qué tan de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones:

La formación profesional de los egresados de la carrera _____ es acorde a las demandas del mercado laboral actual:

- a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
d) En desacuerdo () e) Totalmente en desacuerdo

Si está en desacuerdo, indique el por qué () _____

La formación profesional de los egresados de la carrera _____ es acorde a las demandas del mercado laboral futuro:

- a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
d) En desacuerdo () e) Totalmente en desacuerdo

Si está en desacuerdo, indique el por qué () _____

Los egresados que laboran en su empresa u organización cumplen con el perfil de egreso de la carrera: “COLOCAR EL PERFIL DE EGRESO”:

- a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo ()
d) En desacuerdo () e) Totalmente en desacuerdo

Si está en desacuerdo, indique el por qué () _____

Considero que los egresados de la carrera en _____ tienen un nivel de formación en:	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Pésimo	Deficiente	Mejorable	Aceptable	Excelente
Conocimientos teóricos					
Habilidades practicas					
Competencias contextualizadas al campo laboral					

III. Desempeño laboral

Actualmente, ¿en su empresa se ofrece un programa de capacitación previo a la contratación de los egresados de la carrera en _____?

- a) Sí () b) No ()

Considero que los egresados de la carrera en _____ tienen un nivel de formación en:	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Pésimo	Deficiente	Mejorable	Aceptable	Excelente
Conocimientos teóricos					
Habilidades practicas					
Competencias contextualizadas al campo laboral					

En la actualidad, considera que la demanda de la carrera _____ es:

- a) Alta () b) Media () c) Baja ()

En el futuro, considera que la demanda de la carrera _____ será:

- a) Alta () b) Media () c) Baja ()

¿En qué medida, el trabajo actual requiere más conocimientos y habilidades de los egresados de la carrera en _____ pueden dar?

- a) Nada () b) Poco () c) Bastante () d) Mucho ()

En general, indique su grado de satisfacción con el trabajo que los egresados de la carrera en _____ desempeñan en la empresa u organización:

- a) Muy insatisfecho () b) Insatisfecho () c) Ni satisfecho ni insatisfecho ()
 d) Satisfecho () e) Muy satisfecho ()

Por favor, agregue todos los comentarios o sugerencias que, en su opinión, pueden ser de utilidad para favorecer la formación profesional de excelencia de los estudiantes del programa educativo:

Si desea recibir un resumen de los resultados, por favor escriba su correo electrónico

Anexo 2.

Cuestionario dirigido a egresados para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura



Estimado egresado de la Escuela o Facultad _____ campus _____. Le informamos que la UABC desea identificar su percepción y satisfacción respecto a la formación profesional recibida.

La información que nos proporcione en este cuestionario es estrictamente confidencial, misma que será de utilidad para realizar cambios en el plan de estudios vigente y con ello incidir en la mejora de la formación profesional que ofrecemos. Le pedimos que responda de manera honesta y objetiva.

Agradecemos su participación

I. Datos generales

Instrucciones: Seleccione la opción de respuesta que corresponda a su situación.

Seleccione su sexo

a) Femenino () b) Masculino ()

Seleccione su edad

a) 23 años () b) 24 años () c) 25 años () d) Entre 26 años e) 27 años () f) 28 años ()
g) 29 años () h) Entre 30 y 33 años () i) Entre 34 y 37 años () j) 38 años o más ()

Seleccione su nacionalidad

a) Mexicano () b) Extranjero (especifique) _____

Lugar de residencia actual

a) Baja California () b) Otro estado de la república mexicana ()
c) Fuera de México (especifique) _____

Señale su estado civil actual

a) Casado (a) () b) Soltero (a) () c) Divorciado (a) () d) Unión libre ()

¿Tiene hijos?

a) Sí () b) No ()

En caso de sí tener hijos, mencione cuántos: _____

Indique el año de ingreso a la UABC: _____

Indique el año de egreso de la UABC: _____

Señale la ciudad en la que estudió:

a) Ensenada () b) Mexicali () c) Tecate () d) Tijuana () e) Playas de Rosarito ()

Señale la carrera que estudió: _____

(colocar las opciones de carrera que se tiene en la escuela o facultad)

Correo electrónico: _____

Matrícula como estudiante de UABC: _____

II. Experiencia laboral

¿Se encuentra trabajando actualmente?

- a) Sí () b) No ()

Si actualmente se encuentra trabajando, indique su situación:

- a) En mi trabajo ejerzo mi carrera ()
b) Mi trabajo no tiene que ver con mi carrera ()

Si actualmente no se encuentra trabajando, indique la razón:

- a) No tengo necesidad de trabajar ()
b) No he encontrado un trabajo acorde a la carrera que tengo desde que me gradué ()
c) Actualmente estoy buscando ()
d) Otra (especifique): _____

Nota: Si no está trabajando, pase a la sección “Experiencia académica y expectativas profesionales”

¿Trabaja desde que terminó su carrera?

- a) Sí () b) No ()

Señale su modalidad de trabajo:

- a) Trabajo por mi cuenta; es decir, de manera independiente ()
b) Trabajo como empleado en una empresa o institución ()

Señale el sector económico al que pertenece la empresa o institución en que trabaja:

- a) Alimentos y bebidas () b) Educación () c) Investigación () d) Gobierno ()
e) Industria vitivinícola () f) Comercio () g) Servicios profesionales y técnicos ()
h) Productor independiente () i) Medios de comunicación () j) Otro (especifique): _____

Señale el régimen jurídico de la empresa/institución en que trabaja:

- a) Público () b) Privado ()

Indique el nombre de la empresa, organización o institución en la que trabaja (como empleado o de manera independiente) y describa brevemente las actividades que realiza:

Indique su ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones):

- a) Entre 5,000 y 8,000 pesos () b) Entre 9,000 y 12,000 pesos () c) Entre 13,000 y 16,000 pesos ()
d) Entre 17,000 y 20,000 pesos () e) Más de 20,000 pesos ()

Indique si el ingreso que percibe es suficiente para cubrir sus necesidades:

- a) Sí () b) No ()

Señale el tipo de contratación que tiene en su trabajo actual:

- a) Por tiempo indeterminado () b) Por obra/proyecto determinado () c) Por tiempo determinado ()
d) Otro (especifique) _____

Indique el número de horas que labora a la semana:

- a) Menos de 40 horas () b) Entre 40 y 48 horas () c) Más de 48 horas ()

¿Cuántos años tiene laborando en su trabajo actual?

- a) Menos de 1 año () b) Entre 1 y 3 años () c) Entre 4 y 6 años ()
d) Entre 7 y 10 años () e) Más de 10 años ()

¿En qué medida coincide su actividad laboral con sus estudios de licenciatura?

- a) Mucho () b) Parcialmente () c) Poco () d) Muy poco ()

¿Tienes posibilidades de ascenso en tu trabajo?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

Una vez que egresó de la carrera, ¿en cuánto tiempo obtuvo su primer empleo profesional?

- a) Menos de 1 año () b) Entre 1 y 2 años () c) Entre 3 y 4 años () d) 5 años o más ()

En su opinión, ¿cuál es el nivel de estudios más adecuado para su trabajo actual?

- a) No es necesario tener estudios universitarios () b) Licenciatura ()
c) Maestría () d) Doctorado ()

III. Experiencia académica y expectativas profesionales

Actualmente, ¿cuál es su condición de egreso de la licenciatura?

- a) Titulado (). Indique el medio por el que se tituló: Promedio (automático) ()
CENEVAL ()
Otro (especifique): _____
b) Aún no obtengo mi título (). Especifique la razón: _____

¿Conoce los requisitos y opciones de titulación?

- a) Sí () b) No () c) No por completo ()

Actualmente, ¿tiene planes estudiar algún posgrado?

- a) Sí ()
b) No ()

Actualmente, ¿qué nivel de manejo tiene del idioma inglés?

- a) Alto () b) Intemedio () c) Bajo () d) Muy bajo () e) Nulo ()

¿Domina otro idioma distinto al inglés y español?

- a) Sí (). Indique cuál: _____ b) No ()

¿Ha recibido algún reconocimiento o distinción durante su ejercicio profesional?

- a) Sí (). Indique cuál: _____ b) No ()

Actualmente, ¿pertenece a alguna asociación o colegio de su gremio profesional?

- a) Sí (). Indique cuál: _____ b) No ()

¿Ha residido en el extranjero por motivos de estudio o trabajo?

- a) Sí, por motivos de trabajo () b) Sí, por motivos de estudio () c) No

IV. Formación académica y profesional

¿Cómo calificaría el servicio que le brindó la Coordinación de Servicio Social de la escuela durante su formación profesional?

- a) Muy bueno () b) Bueno () c) Regular () d) Malo () e) Muy malo ()

¿Considera que el servicio social comunitario fortaleció su formación valoral? Es decir, ¿puso en práctica valores como la justicia, libertad, solidaridad, convivencia y respeto?

- a) Sí () b) Parcialmente () c) No () d) No estoy seguro (a) ()

¿Considera que, en las actividades de servicio social profesional que realizó, aplicó los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hasta entonces había adquirido en su formación profesional?

- a) Sí () b) Parcialmente () c) No () d) No estoy seguro (a) ()

¿El trabajo que desempeña actualmente tiene relación con su servicio social profesional?

- a) Sí () b) No ()

¿Se presentaron los programas de prácticas profesionales y el reglamento de las mismas antes de tomar su decisión sobre dónde realizarlas?

- a) Sí () b) No () c) No me acuerdo ()

¿La unidad receptora donde realizó sus prácticas profesionales ya contaba con un convenio con la escuela?

- a) Sí () b) No ()

¿Cómo calificaría su experiencia dentro del programa de prácticas profesionales donde las llevó a cabo?

- a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Mala () e) Muy mala ()

¿Cómo calificaría el servicio que se brindó por parte de la persona encargada de prácticas profesionales de la escuela?

- a) Muy bueno () b) Bueno () c) Regular () d) Malo () e) Muy malo ()

¿Considera que la unidad donde realizó sus prácticas profesionales le ayudó a especializarse en el área de su interés?

- a) Sí () b) No ()

Durante sus estudios, ¿participó en algún estudio de investigación o de desarrollo tecnológico?

- a) Sí ()
b) No ()

¿Realizó alguna acción o actividad de movilidad estudiantil?

- a) Sí ()
b) No ()

En la etapa terminal de su carrera, ¿participó en algún proyecto de vinculación con valor en créditos?

- a) Sí ()
b) No ()

En caso de haber participado en un proyecto de vinculación en créditos, indique qué tan importante fue para su formación integral:

- a) Muy importante () b) Importante () c) Poco importante () d) Nada importante ()

Durante sus estudios, ¿participó en ayudantías o estancias de investigación?

- a) Sí ()
b) No ()

Durante su formación profesional, ¿considera que se fomentó el emprendedurismo?

- a) No sabía que el emprendedurismo era parte de mi formación () b) No se fomentó ()
c) Se fomentó poco () d) Se fomentó, pero de manera limitada () e) Sí se fomentó ()
f) No tengo idea de qué es el emprendedurismo ()

¿Considera que, para el ejercicio de su carrera profesional, el perfil de emprendedor es relevante?

- a) Sí ()
b) No ()

¿Considera que el nivel de inglés que se le exigió en tu carrera es acorde al que se demanda en el campo laboral de su profesión?

- a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
d) En desacuerdo () e) Totalmente en desacuerdo ()

Seleccione el tipo de actividades en las que participó durante su formación en la carrera:

- a) Cursos y talleres culturales () b) Cursos deportivos ()
c) Cursos para el aprendizaje de un idioma () d) No participé en ninguno ()

Durante su formación en la carrera, ¿participó en actividades en las que haya tenido la oportunidad de reflexionar sobre sus valores y su importancia para la convivencia social?

- a) Sí ()
b) No ()

En qué medida, ¿las actividades para fomentar los valores en las que participó durante la carrera le han resultado útiles para la conformación de su proyecto de vida?

- a) Muy útiles () b) Bastante útiles () c) Poco útiles () d) Nada útiles ()

En caso de que haya participado en alguna actividad cultural artística, recreativa o deportiva durante su formación en la carrera, valore cómo fue su experiencia:

- a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Mala () e) Muy mala ()

Indique qué tan satisfecho (a) se encuentra respecto al programa de tutoría académica que recibió durante su carrera:

- a) Totalmente satisfecho () b) Satisfecho () c) Ni satisfecho ni insatisfecho ()
d) Insatisfecho () e) Totalmente insatisfecho ()
f) No tengo bases para opinar; no participé en ninguna actividad de tutoría o no identifiqué a mi tutor ()

Indique qué tan satisfecho (a) se encuentra respecto a la orientación educativa o psicopedagógica que recibió durante su carrera:

- a) Totalmente satisfecho () b) Satisfecho () c) Ni satisfecho ni insatisfecho ()
d) Insatisfecho () e) Totalmente insatisfecho ()
f) No tengo bases para opinar; no participé en ninguna actividad ()

Seleccione y clasifique las tres materias de la etapa básica que le han resultado más útiles y las tres menos útiles para su desempeño profesional

Listado de materias de la etapa básica	Opciones de respuesta	
	Más útiles	Menos útiles

Seleccione y clasifique las tres materias de la etapa disciplinar que le han resultado más útiles y las tres menos útiles para su desempeño profesional

Listado de materias de la etapa disciplinar	Opciones de respuesta	
	Más útiles	Menos útiles

Seleccione y clasifique las tres materias de la etapa terminal que le han resultado más útiles y las tres menos útiles para su desempeño profesional

Listado de materias de la etapa terminal	Opciones de respuesta	
	Más útiles	Menos útiles

¿Considera que la formación interdisciplinaria es útil para el desempeño de su profesión?

- a) Totalmente de acuerdo () b) De acuerdo () c) Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
d) En desacuerdo () e) Totalmente en desacuerdo ()

Considero que gracias a mi carrera tengo una buena base para:	Opciones de respuesta				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Empezar a trabajar					
Aprender en el trabajo					
Realizar las tareas de tu trabajo actual					
Mejorar tus perspectivas profesionales					
Mejorar tu desarrollo personal					
Considero que en mi carrera	Opciones de respuesta				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Había que trabajar o estudiar mucho para aprobar las asignaturas					
El enfoque del plan de estudios es general					
El enfoque del plan de estudios es especializado					

Cuenta con prestigio académico					
La secuencia de las asignaturas o materias del el plan de estudios es adecuada					
La proporción de teoría y práctica del programa educativo es adecuado					

¿Qué sugerencias harías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado		
	Aumente	Disminuya	Siga igual
Que el número de horas clase...			
Que el número de horas de taller...			
Que el número de horas de laboratorio...			
Que el material de apoyo...			
Que la tecnología de la enseñanza...			
Que el área de tutorías...			
Otra (especifique)			

¿En qué medida se hizo énfasis en tu carrera en los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje?	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nada
Asistencia a clase					
Trabajos en grupo					
Participación en proyectos de investigación					
Prácticas en empresas, instituciones o similares					
Conocimientos prácticos y metodológicos					
Teorías, conceptos y paradigmas					
El profesor es la principal fuente de información					
Aprendizaje basado en proyectos o problemas					
Trabajos escritos					
Exposiciones orales					
Realización de exámenes de preguntas libres					
Realización de exámenes de opción múltiple					

¿Cómo considera la calidad del grupo de docentes que le dieron clases en su carrera?

a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Mala () e) Muy mala ()

En qué medida el plan de estudios ha contribuido en el desarrollo de tus...	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Mucho	Bastante	Poco	Muy poco	Nada
Competencias profesionales					
Competencia de liderazgo					
Competencia para el trabajo en equipo					
Capacidad para la resolución de conflictos					
Habilidades de pensamiento crítico					
Creatividad					

¿Conocía el perfil de egreso de su carrera?

a) Sí () b) No ()

Considero que los siguientes conocimientos que conforman el perfil de egreso de mi licenciatura son suficientes para el campo laboral en el que me desarrollo	Opciones de respuesta				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Considero que las siguientes habilidades que conforman el perfil de egreso de mi carrera, son suficientes para el campo laboral en el que me desarrollo	Opciones de respuesta				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Considero que las siguientes actitudes y valores que conforman el perfil de egreso de mi licenciatura, son suficientes para el campo laboral en el que me desarrollo	Opciones de respuesta				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Del siguiente listado de habilidades, actitudes y valores que conforman el perfil de egreso de su carrera, seleccione los cinco que considera que más valora su empleador actual. En caso de no estar trabajando, seleccione los que cree que se valorarían más en el trabajo que desea tener:

Descripción de las habilidades, actitudes y valores	Selecciónalo marcando con una X

Agradecemos el tiempo que ha dedicado para resolver este cuestionario y apreciamos cualquier opinión adicional que desee agregar y que ayude en la mejora de la formación profesional de la carrera de la cual egresó:

Anexo 3.

Cuestionario dirigido a académicos para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura



Estimado académico de la Escuela o Facultad _____ campus _____ de la UABC. Le informamos que la UABC desea identificar su percepción respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización del plan de estudios, el proceso formativo y el perfil de egreso de las carreras en que presta su servicio.

La información que nos proporcionen en este cuestionario es estrictamente confidencial, misma que será de utilidad para realizar cambios en el plan de estudios vigente y con ello incidir en la mejora de la formación profesional que ofrecemos. Te pedimos que respondas de manera honesta y objetiva.

Agradecemos su participación

I. Datos generales

Instrucciones: Seleccione la opción de respuesta que corresponda a su situación.

Seleccione su sexo

a) Femenino () b) Masculino ()

Seleccione su edad

a) 25 años o menos () b) Entre 26 y 30 años () c) Entre 31 y 35 años () d) Entre 36 y 40 años ()
e) Entre 41 y 45 años () f) Entre 46 y 50 años () g) Entre 51 y 55 años () h) 56 años o más ()

Seleccione su máximo nivel de estudios que ha adquirido

a) Licenciatura o ingeniería () b) Maestría () c) Doctorado () d) Postdoctorado ()

Actualmente, ¿en qué sector realiza su actividad profesional?

a) Público () b) Privado () c) Ambos ()

Indique los años de experiencia profesional con los que cuenta:

a) Entre 1 y 5 años () b) Entre 6 y 10 años () c) Entre 11 y 15 años ()
d) Entre 16 y 20 años () e) Mas de 20 años ()

Indique la facultad o escuela en la que labora como docente de UABC _____

Indique los años de experiencia como docente en UABC:

a) Entre 1 y 5 años () b) Entre 6 y 10 años () c) Entre 11 y 15 años ()
d) Entre 16 y 20 años () e) Mas de 20 años ()

Indique el tipo de contratación que tiene como docente en UABC:

a) Profesor de carrera de tiempo completo () b) Profesor de carrera de medio tiempo ()
c) Profesor de asignatura ()

Desempeña alguna actividad relacionada con la organización académica de la escuela o facultad en la que labora en UABC

- a) No () b) Coordinador de carrera () c) Coordinador de una área del conocimiento ()
 d) Coordinador del área básica () e) Coordinador de Formación Profesional y Vinculación ()
 f) Coordinador de investigación () g) Técnico académico ()
 h) Otro (especifique)_____

Actualmente, pertenece a alguna de las siguientes instancias (marque las que correspondan):

- a) Sí, a un colegio o asociación de mi gremio profesional ()
 b) Sí, al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT ()
 c) No ()

¿En qué medida conoce el programa educativo de la UABC?

- a) Nulamente () b) Poco () c) Regular () d) Completamente ()

En los últimos dos años, aproximadamente, ¿en cuántos cursos de formación pedagógica o didáctica ha participado?

- a) Ninguno () b) Entre 1 y 2 () c) Entre 3 y 5 () d) Entre 6 y 8 () e) Más de 8 ()

En los últimos tres años, ¿ha participado en el diseño de programas bajo el enfoque por competencias?

- a) Sí () b) No ()

Seleccione las opciones que reflejen la importancia que otorgas a tu trabajo como docente en UABC:

- a) Autonomía en el trabajo () b) Estabilidad laboral () c) Oportunidad de aprender cosas nuevas ()
 d) Ingresos elevados () e) Afrontar nuevos retos () f) Buenas perspectivas profesionales ()
 g) Tener tiempo para actividades de ocio y recreativas () h) Reconocimiento/prestigio social ()
 i) Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad () j) Facilidad para combinar trabajo y familia ()
 k) Otro (especifique)_____

II. Proceso de enseñanza-aprendizaje

En mi experiencia, como docente de esta institución, considero que:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El personal docente de apoyo es adecuado para lograr los objetivos de los contenidos de la (s) asignaturas que imparte					
El personal administrativo que brinda apoyo es adecuado para lograr los objetivos de los contenidos de la (s) asignaturas que imparte					
El acervo bibliográfico (libros, revistas, bases de datos electrónicas y tesis) son adecuados, ya que responden a los requerimientos de las asignaturas que imparto en la carrera					
El equipo de cómputo y software es adecuado, ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en la carrera					
El Internet es adecuado, ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en la carrera					
Los cañones de video son adecuados, ya que responden a los requerimientos de las asignaturas que imparto en la carrera					

El equipo de laboratorio adecuado ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en la carrera					
Los salones de clases son adecuados, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios					
Los laboratorios son adecuados, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios					
Los talleres son adecuados, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios					
Las salas audiovisuales son adecuadas, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudio					
La biblioteca es adecuada, ya que permite lograr los objetivos del plan de estudios					
Las oficinas son adecuadas, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios					
La sala de consulta y atención a estudiantes son adecuadas, ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios					

En mi experiencia, como docente de esta institución, considero que:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuento con el apoyo y asesoría para el desarrollo de actividades didácticas en las unidades de aprendizaje que imparto					
Tengo suficientes recursos didácticos o tecnológicos para el desarrollo de las unidades de aprendizaje que imparto					
Se han realizado los cambios y actualizaciones suficientes en los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje que imparto					
Se evalúa de manera sistemática mi trabajo					
Cuento con el apoyo de la coordinación del programa para la planificación y ejecución de los programas de las unidades de aprendizaje					
La coordinación del programa educativo otorga seguimiento y evaluación del cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas					
Las actividades de asesoría y apoyo académico para los estudiantes resultan adecuadas					
La coordinación del programa educativo adquiere de manera suficiente de recursos para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje					

La coordinación del programa educativo realiza actividades para la formación de equipos de trabajo por unidades de aprendizaje					
La coordinación del programa educativo contribuye en la capacitación pedagógica					
La coordinación del programa educativo contribuye en la capacitación científica o tecnológica en áreas específicas del plan de estudios					
La asignaturas del plan de estudios son pertinentes, ya que se corresponden con el perfil de egreso de la carrera					
Los créditos y horas otorgadas a las unidades de aprendizaje son pertinentes					
En los grupos de clase, la cantidad de estudiantes es adecuada para el desarrollo de sus actividades didácticas					
La mayoría de los estudiantes cuentan con suficiente información respecto al perfil profesional y plan de estudios de sus carreras					
Se involucra a los estudiantes en actividades de vinculación y actividades de investigación					

Seleccione las formas de trabajo que suele planear para la impartición de sus clases:

Clases teóricas () Atención personalizada a los estudiantes () Seminarios- talleres ()
 Trabajo en grupo () Clases prácticas () Trabajo autónomo e individual ()
 Prácticas externas () Otro(s). Especifique _____

En sus clases, ¿en qué medida otorga valor o pone en práctica lo siguiente...?	Opciones de respuesta				
	Nada	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
Asistencia a clase					
Puntualidad					
Aprendizaje cooperativo					
Contrato de aprendizaje					
Participación en proyectos de investigación					
Método expositivo					
Estudios de caso					
Resolución de ejercicios y problemas					
Prácticas en empresas instituciones o similares					
Conocimientos prácticos y metodológicos					
Teorías, conceptos o paradigmas					
Aprendizaje orientado en proyectos					
Trabajos escritos					
Aprendizaje basado en problemas					
Exposiciones orales					
Aplicación de pruebas tipo test para medir el aprendizaje					

Aplicación de evaluaciones de preguntas abiertas					
Otro. Especifique _____					
Otro. Especifique _____					

De los siguientes materiales de apoyo y recursos, indique la frecuencia con la que los utiliza en sus clases	Opciones de respuesta				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Ilustraciones					
Apuntes					
Pizarrón					
Pizarrón electrónico					
Presentaciones en Power Point o similares					
Estudio de casos concretos					
Material auditivo					
Material audiovisual					
Sitios de internet					
Consulta de bases de datos especializadas					
Otro. Especifique _____					
Otro. Especifique _____					

En mis clases, suelo programar actividades para fomentar que los estudiantes sean:	Opciones de respuesta				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Disciplinados					
Propositivos					
Creativos					
Emprendedores					
Respetuosos					
Tolerantes					
Dispuestos al diálogo					
Dispuestos a aprender					
Responsables de su propio aprendizaje					
Abiertos al cambio					
Interesados en encontrar soluciones					
Interesados en superar sus limitaciones					
Interesados en lograr metas					
Sensibles a las manifestaciones del grupo					
Interesados en conocer nuevas formas de enseñanza utilizando las TIC					
Creativos para optimizar recursos					
Interesados por mantenerse informados mediante lectura de periódicos, revistas y libros de interés general					
Más participativos en asuntos de interés público					
Promotores de iniciativas benéficas para la colectividad					
Sensibles a los problemas ambientales					

Respetuosos a los derechos de autor					
Solidarios con los compañeros de clase					

III. Organización del plan de estudios

Como docente, respecto al plan de estudios actual, considero que:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Es pertinente la secuencia de las asignaturas o materias					
Es adecuada la proporción de teoría y práctica					
Es pertinente la etapa de formación básica					
Es pertinente la etapa disciplinar					
Es pertinente la etapa terminal					
Es suficiente la oferta de asignaturas, ya que permite que los estudiantes elijan las que son de su interés					
Suelo satisfacer las necesidades de los estudiantes					
Suelo satisfacer las necesidades de la institución					
Suelo satisfacer las demandas del campo laboral					
Tiendo a satisfacer las demandas de los sectores productivos					
Me caracterizo por diversificar la formación de los estudiantes					
Me caracterizo por promover la formación integral					
Me caracterizo por promover conocimientos generales de naturaleza científica					
Cumplo con las demandas de la formación de graduados/egresados de la carrera					

Como docente, considero que el plan de estudios propicia o promueve:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conocimientos generales de naturaleza científica					
Conocimientos generales de naturaleza humanística					
Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en español					
Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la					

comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés					
Conocimientos técnicos de la disciplina					
Conocimientos teóricos amplios y actualizados del campo profesional					
Capacidad analítica y lógica					
Desarrollo del pensamiento crítico					
Toma de decisiones y resolución de problemas					
Capacidad para aplicar conocimientos adquiridos durante la carrera					
Los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía					
Habilidad para el manejo de métodos y técnicas de trabajo en su área profesional					
Los espacios curriculares para utilizar las TIC					
Espacios curriculares para la formación de los valores universales					

Del siguiente listado de conocimientos (que conforman el perfil de egreso de la carrera en la cual imparte clases) señale qué tan pertinente es que el estudiante los domine para un adecuado ejercicio profesional	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Nada pertinente	Poco pertinente	Pertinente	Totalmente pertinente

Del siguiente listado de habilidades (que conforman el perfil de egreso de la carrera en la cual imparte clases) señale qué tan pertinente es que los estudiantes cuenten con ellas para un adecuado ejercicio profesional	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Nada pertinente	Poco pertinente	Pertinente	Totalmente pertinente

Del siguiente listado de actitudes (que conforman el perfil de egreso de la carrera en la cual imparte clases) señale qué tan pertinente es que los estudiantes cuenten con ellas para un adecuado ejercicio profesional	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Nada pertinente	Poco pertinente	Pertinente	Totalmente pertinente

Del siguiente listado de valores (que conforman el perfil de egreso de la carrera en la cual imparte clases) señale qué tan pertinente es que los estudiantes cuenten con ellos para un adecuado ejercicio profesional	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Nada pertinente	Poco pertinente	Pertinente	Totalmente pertinente

Como docente, considero que el perfil de egreso de la carrera en la cual participo corresponde o atiende:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

De las competencias que conforman el perfil de egreso de la carrera en la cual imparte clases, seleccione y clasifique las tres que, desde su opinión, comprenden puntos fuertes y otras tres que considere puntos débiles en la formación que los estudiantes están recibiendo o han recibido en su carrera	Puntos fuertes	Puntos débiles	No tengo bases para opinar

De la siguiente lista, seleccione las principales causas que impide que los estudiantes alcancen el perfil de egreso:

- A los estudiantes no les interesa el programa
- La selección de ingreso es inadecuada
- Los estudiantes tienen un rendimiento o implicación en su aprendizaje deficiente
- Actitudes paternalistas por parte de los docentes o de las autoridades educativas
- Los créditos obligatorios son insuficientes
- Falta de actualización del profesorado
- Falta de integración de unidades de aprendizaje
- El programa educativo actual no forma a los estudiantes para cubrir el perfil
- Otras (especifique) _____

Como docente, considero que:	Opciones de respuesta				
	No tengo bases para opinar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La formación valoral que reciben los estudiantes en su carrera promueve que conformen sus proyectos de vida					
El nivel y formación que se exige en el plan de estudios respecto al idioma inglés es suficiente de acuerdo con las demandas laborales del campo profesional de la carrera					
Las actividades culturales, deportivas, formativas y competitivas que ofrece el programa educativo son suficientes para incidir en la formación integral de los estudiantes					
La función del tutor beneficia la formación académica de los estudiantes					
El servicio social contribuye positivamente en la formación profesional de los estudiantes					
La movilidad estudiantil nacional o internacional son experiencias que contribuyen a la formación profesional de los estudiantes					
Los programas y acciones que emprende el Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica beneficia el proceso formativo de los estudiantes					

Por favor, agregue todos los comentarios que considere necesarios para mejorar, ya sea el plan de estudios, las condiciones del docente para un mejor desempeño o la formación profesional del estudiante:

Anexo 4.

Cuestionario dirigido a estudiantes para retroalimentar la modificación del programa educativo de licenciatura



Estimado estudiante de la Escuela o Facultad _____ campus _____. La UABC desea determinar en qué medida identificas los atributos del plan de estudios, así como tu experiencia y satisfacción respecto a tu proceso formativo.

La información que nos proporcionas en este cuestionario es estrictamente confidencial y, por lo tanto, anónima. Esta será de utilidad para realizar cambios en el plan de estudios vigente y con ello incidir en la mejora de la formación profesional que ofrecemos. Te pedimos que respondas de manera honesta y objetiva.

Gracias por participar

I. Datos generales

Instrucciones: Seleccione la opción de respuesta que corresponda a su situación.

Seleccione tu sexo

a) Femenino () b) Masculino ()

Selecciona tu edad

a) Menos de 18 años () b) 18 años () c) 19 años () d) 20 años ()
e) 21 años () f) 22 años () g) 23 o más años ()

Selecciona la carrera que cursas:

(colocar las opciones de carrera que se tiene en la Escuela o Facultad)

Indica el semestre que estas cursando o acabas de cursar:

a) Primero () b) Segundo () c) Tercero () d) Cuarto () e) Quinto () f) Sexto ()
g) Séptimo () h) Octavo () i) Otro (especifique) _____

Modalidad de estudio:

a) Programa escolarizado (tomo clases de lunes a viernes) ()
b) Programa semiescolarizado (tomo clases de viernes y sábado) ()

¿Trabajas actualmente?

a) Sí () b) No ()

Señala tu modalidad de trabajo:

a) Trabajo por mi cuenta () b) Trabajo como empleado ()

8. Señala tu estado civil actual

a) Casado () b) Soltero () c) Unión libre ()

II. Organización del plan de estudios

¿Sabes por qué, como estudiante de la UABC, debes realizar servicio social comunitario?

- a) Sí () b) No ()

¿Tienes conocimiento de las organizaciones e instancias en las que puedes realizar tu servicio social comunitario?

- a) Sí, aunque la información que tengo es insuficiente ()
b) Sí, la información que tengo es suficiente ()
c) Tengo muy poca información al respecto ()
d) No tengo información al respecto ()

¿Consideras que son adecuadas 300 horas para cubrir el servicio social comunitario?

- a) Sí () b) No ()
c) No tengo bases para opinar, ya que aún no participo en esta actividad ()

¿El servicio social comunitario ha fortalecido tu formación valoral? Es decir, ¿has puesto en práctica valores como justicia, libertad, solidaridad, convivencia y respeto?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()
d) No tengo bases para opinar, ya que aún no participo en esta actividad ()

¿Sabes por qué, como estudiante de la UABC, debes participar en actividades de aprendizaje relacionadas con la investigación o desarrollo tecnológico?

- a) Sí () b) No ()

¿Tienes conocimientos de cómo puedes participar en proyectos o actividades relacionadas con la investigación o desarrollo tecnológico?

- a) Sí () b) No ()

¿Has participado en alguna actividad dentro o fuera del salón de clases relacionada con investigación o desarrollo tecnológico?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

¿Sabes cuál es el propósito del servicio social profesional?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

¿Consideras que son adecuadas 480 horas para cubrir con el servicio social profesional?

- a) Sí, me parece totalmente adecuado () b) Me parece que son insuficientes ()
c) No tengo bases para opinar, ya que aún no participo en esta actividad ()

¿Tienes conocimientos de las organizaciones e instancias en las que puedes realizar tu servicio social profesional?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

Si ya realizaste o estas realizando el servicio social profesional, indica en qué medida has aplicado tus conocimientos, habilidades, aptitudes y valores aprendidos durante tu formación:

Aplicación de:	Opciones de respuesta				
	No he participado	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Conocimientos					

Habilidades					
Aptitudes y valores					

¿Consideras que durante tu formación profesional se ha fomentado el emprendedurismo?

- a) No sabía que el emprendedurismo era parte de mi formación () b) Para nada se ha fomentado ()
c) Se ha fomentado poco () d) Sí se ha fomentado, pero de manera limitada ()
e) Sí se ha fomentado () f) No tengo idea de qué es el emprendedurismo ()

¿Qué tan importante consideras para tu formación profesional contar con un perfil emprendedor?

- a) Muy importante () b) Importante () c) Poco importante () d) Muy poco importante ()
e) Nada importante ()

Responde los siguientes enunciados	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado		
	Sí	No	No estoy seguro (a)
Se me brindó información sobre movilidad estudiantil			
Identifico al personal del área de movilidad estudiantil			
Se me brindó información sobre la convocatoria de intercambio estudiantil			
Se me brindó información sobre la movilidad estudiantil interna para cursar materias en otras unidades académicas o campus de la universidad			
He participado en movilidad estudiantil interna; es decir, en mi universidad			
He participado en movilidad estudiantil en otras universidades			
Tengo expectativas de participar en movilidad estudiantil interna			
Tengo expectativas de participar en intercambio estudiantil			
Sé para qué es importante la movilidad estudiantil			
Participo o he participado en una actividad de movilidad estudiantil fuera de mi universidad y he adquirido competencias para adaptarme a un entorno lingüístico, cultural o profesional diferente al mío			

Responde los siguientes enunciados	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado		
	Sí	No	No estoy seguro (a)
Se me brindó información sobre los proyectos de vinculación que se ofertan en mi escuela			
Identifico al personal responsable de proyectos de vinculación			
Identifico los proyectos de vinculación que mi escuela o facultad tienen con otras instituciones o empresas.			
He participado en proyectos de vinculación			
Tengo expectativas de participar en algún proyecto de vinculación			
Sé para qué es importante participar en proyectos de vinculación			

Estoy participando o he participado en proyectos de vinculación y considero que he aplicado mis conocimientos y habilidades en ambientes reales			
Estoy participando o he participado en proyectos de vinculación y he contado con la asesoría, supervisión y evaluación docente			

Responde los siguientes enunciados	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado		
	Sí	No	No estoy seguro (a)
Se me brindó información sobre los programas ofertados donde puedo realizar mis prácticas profesionales			
Identifico el objetivo de realizar prácticas profesionales			
Identifico al personal responsable de prácticas profesionales			
Identifico los lineamientos generales de prácticas profesionales de mi escuela o facultad			
Sé cuál es la cantidad de créditos requeridos para poder realizar las prácticas profesionales			
Ya he realizado mis prácticas profesionales o las estoy realizando y he adquirido competencias para intervenir en la solución de problemas prácticos de la realidad profesional			

III. Ejes transversales del proceso formativo

¿Identificas los valores institucionales de la UABC?

a) Sí () b) No ()

Hasta el momento, ¿has participado en algún tipo de actividad en la que hayas tenido la oportunidad de reflexionar sobre tus valores y su importancia para la convivencia social?

a) Sí () b) No () c) No estoy seguro ()

Si has participado en alguna actividad que te haya permitido reflexionar sobre tus valores, ¿en qué han resultado útiles para la conformación de tu proyecto de vida?

a) Muy útiles () b) Útiles () c) Poco útiles () d) Nada útiles ()

¿Identificas el nivel de inglés que se exige en tu carrera?

a) Sí () b) No () c) No estoy seguro ()

¿Identificas las opciones para acreditar el idioma inglés que se exige en tu carrera?

a) Sí () b) No () c) No estoy seguro ()

¿En qué nivel valoras la contribución del plan de estudios en el aprendizaje del idioma inglés?

a) Muy alto () b) Alto () c) Bajo () d) Muy bajo ()

¿En qué medida, consideras que el dominio del idioma inglés es relevante para el ejercicio profesional?

a) Totalmente relevante () b) Relevante () c) Poco relevante () d) Nada relevante ()

Responde los siguientes enunciados	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado			
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conoces la oferta de cursos, culturales y deportivos que ofrece la universidad				
Consideras que la oferta de las actividades culturales, deportivas y recreativas es suficiente				
Hasta el momento, has participado en algún curso cultural o deportivo que ofrece la universidad				
Identificas el propósito del Programa de Tutorías Académicas				
Has recibido acompañamiento y apoyo en tu trayectoria académica por parte de un tutor				
La tutoría recibida te ha facilitado la planeación y desarrollo de tu proyecto académico o profesional				
Identificas el programa de adaptación al ambiente universitario				
Identificas el programa de bajo desempeño escolar				

Hasta el momento, la orientación educativa o psicológica que has recibido te ha resultado:

- a) Nada útil () b) Poco útil () c) Regular () d) Completamente útil ()
e) No he recibido orientación educativa o psicológica ()

¿En qué medida se hace énfasis en tu carrera en los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje?	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Nada	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
Asistencia a clase					
Trabajos en grupo					
Participación en proyectos de investigación					
Prácticas en empresas, instituciones o similares					
Conocimientos prácticos y metodológicos					
Teorías, conceptos y paradigmas					
El profesor es la principal fuente de información					
Aprendizaje basado en proyectos o problemas					
Trabajos escritos					
Exposiciones orales					
Realización de exámenes de preguntas libres					
Realización de exámenes de opción múltiple					

¿Cómo consideras las siguientes instalaciones de la unidad académica y de tu carrera?	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado			
	Muy malas	Malas	Buenas	Muy buenas
Espacios físicos				
Laboratorios				
Acervo de biblioteca				
Áreas deportivas				

¿Cómo consideraras la calidad del grupo de docentes que imparten clases en tu carrera?

- a) Excelente () b) Buena () c) Regular () d) Mala ()

¿En qué medida el plan de estudios ha contribuido al desarrollo de tus...	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado				
	Nada	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
Competencias profesionales					
Competencia de liderazgo					
Competencia para el trabajo en equipo					
Capacidad para la resolución de conflictos					
Habilidades de pensamiento crítico					
Creatividad					

Responde los siguientes enunciados:	Marca tu opción de respuesta para cada enunciado			
	Muy mala	Mala	Buena	Muy buena
Hasta el momento, la formación teórica que he recibido en mi carrera me resulta...				
Hasta el momento la formación práctica que he recibido en mi carrera me resulta...				

Entiendes que el perfil de egreso se refiere a:

- a) Lo que seré capaz de hacer al egresar de la carrera () b) Las materias que estoy cursando ()
c) Las áreas donde podré trabajar () d) La evaluación de mis capacidades ()

¿Conoces el perfil de egreso de tu carrera?

- a) Sí () b) No ()

¿Consideras que los medios utilizados para difundir y promover entre los estudiantes el conocimiento del perfil de egreso de tu programa son suficientes y adecuados?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

¿Consideras necesario para tu desarrollo profesional estudiar un posgrado al egresar de tu carrera?

- a) Sí () b) No () c) No estoy seguro (a) ()

Agradecemos el tiempo que has dedicado para resolver este cuestionario y apreciamos cualquier opinión adicional que desees agregar en este espacio:
